Tematy zajęć w klasie VII

1. **Doradztwo zawodowe. Czym jest, czym nie jest?**

Cele:

* Kształtowanie: proaktywnych postaw młodzieży wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundament aktywności zawodowej;
* Kształtowanie sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są w pełni zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.
* Eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych
* Zapoznanie z funkcjonującym systemem wsparcia rozwoju zawodowego.

**2. W zgodzie ze sobą. Budowanie pozytywnej samooceny.**

**Mocne i słabe strony.**

Cele:

* Wzbudzanie refleksji nad samym sobą, rozwijanie świadomości własnych wad i zalet
* Rozwijanie umiejętności samoobserwacji
* Wpływ samooceny na życie
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron
* Kształtowanie pozytywnej samooceny, sposoby podnoszenia poczucia własnej wartości
* Uświadomienie uczniom, w jaki sposób różne wydarzenia wpływają na to, jacy jesteśmy
* Określenie swoich mocnych i słabych stron, umiejętności oraz zainteresowań, dostrzeganie własnych atutów
* Zrozumienie roli zainteresowań w planowaniu przyszłości
* Zrozumienie konieczność planowania swojej drogi w celu uzyskania wytyczonego celu
* Uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.
* Planowanie przyszłości
* Pobudzenie do refleksji na temat własnych pasji, zdolności, zainteresowań zawodowych.

**3. Moje zasoby. Zdolności i umiejętności. Zarządzanie talentami, czyli jak odkryć swój talent?**

Cele:

* Zmotywowanie uczniów do autorefleksji na temat możliwości intelektualnych oraz zdolności w kontekście predyspozycji zawodowych
* Zmotywowanie uczniów do podjęcia działań samokształceniowych
* Zapoznanie z typami zdolności
* Określenie predyspozycji do pracy w grupie lub pracy indywidualnej
* Przygotowanie do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowe
* Poznanie aktualnych założeń psychologicznych związanych z odkrywanie i wykorzystaniem talentów
* Uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.

**4. W pracy się liczą kompetencje. Predyspozycje zawodowe**

Cele:

* Wzbudzenie refleksji nad samym sobą
* Poznanie kompetencji kluczowych
* Mobilizowanie do samopoznania, trening kompetencji miękkich na co dzień
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron
* Wskazanie uczniom różnych źródeł informacji o sobie
* Przedstawienie czynników warunkujących trafny wybór zawodu
* Określenie predyspozycji psychofizycznych niezbędnych do wykonywania dan
* Rozbudzanie pomysłowości na temat swojej przyszłości zawodowej.

**5. Ja w oczach innych. Osobowość zawodowa.**

Cele:

* Poznanie słownictwa związanego z wyborem zawodu i planowaniem odpowiedniej drogi kształcenia
* Podkreślenie wpływu różnorodnych czynników: osobowościowych, zewnętrznych na predyspozycje do wykonywania danego zawodu
* Aktywne uczestnictwo w procesie wybierania zawodu i planowania dalszego kształcenia ponadpodstawowego
* Charakterystyka danej grupy zawodowej (środowisko pracy, wykonywane czynności, przedmiot pracy, zagrożenia)
* Rozwijanie wyobraźni w stawianiu celów na przyszłość
* Realistyczna ocena swoich celów i możliwości
* Samodzielne zdobywanie informacji na temat interesujących zawodów
* Lepsze zrozumienie swojej roli w kształtowaniu przyszłości
* Charakteryzowanie danej grupy zawodowej (środowisko pracy, wykonywane czynności, przedmiot pracy, zagrożenia)
* Rozbudzanie pomysłowości na temat swojej przyszłości zawodowej.

**6. Przewidzieć przyszłość. Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery.**

Cele:

* Rozwijanie umiejętności planowania działania w czasie
* Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka
* Rozumienie swojej roli w przyszłości
* Zaznajomienie z motywami wyboru zawodu
* Kształtowanie umiejętności planowania kariery edukacyjno-zawodowej
* Uświadomienie ważności przemyślanego, świadomego i samodzielnego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej
* Inspirowanie uczniów do myślenia o przyszłości i planowania swojej kariery zawodowej
* Zaznajomienie z zasadami skutecznego planowania i wyznaczania celu
* Specyfika uczenia się a planowanie kariery zawodowej
* Zapoznanie uczestników z zagadnieniami: mobilność zawodowa, elastyczność, cechy człowieka mobilnego zawodowo
* Pomoc w określeniu przez uczestników poziomu własnej gotowości do zmiany.

**7. Siła motywacji – jak wzmacniać swoje chęci do działania.**

Cele:

* Utrwalenie wiedzy o mechanizmach regulujących zachowanie się człowieka, teorie motywacji
* Wzbudzenie refleksji nad własną motywacją w dążeniu do osiągania wyznaczonych celów
* Diagnoza siły swojej motywacji
* Poznanie interpretacji motywacji osiągnięć (sukcesu) i motywacji unikania niepowodzeń
* Fazy przebiegu motywacji i demotywatory
* Charakterystyka hierarchii potrzeb człowieka
* Określenie czynników wpływających na własną motywację do działania
* Wzbudzenie lub wzmocnienie motywacji do nauki.

**8.Co dwie głowy to nie jedna. Kompetencje kluczowe -komunikacja i praca w zespole.**

Cele:

* Opanowanie zawstydzenia i onieśmielenia
* Komunikacja interpersonalna a efektywność działań
* Techniki, style negocjacyjne
* Świadomość znaczenia współpracy grupowej
* Akceptowanie siebie
* Dostrzeganie w innych pozytywnych cech
* Pomoc innym. Rozwój umiejętność społecznych uczniów.

**9. Zawody wokół nas Różnorodność świata zawodów.**

Cele:

* Mobilizowanie uczniów do zbierania informacji o zawodach
* Wyjaśnienie pojęć: zawód, praca
* Zapoznanie uczniów z podziałem zawodów według przedmiotów pracy
* Wskazanie uczniom związku między własnymi predyspozycjami psychofizycznymi a przyszłym zawodem
* Zaznajomienie z różnorodnością zawodów, które może wykonywać człowiek
* Łamanie stereotypów zawodowych
* Wskazanie uczniom różnych źródeł informacji o zawodach.

**10. W świecie zawodów.**

**Kwalifikacje i kompetencje w życiu i na rynku pracy.**

Cele:

* Zapoznanie z podstawowymi informacjami dotyczącymi pojęć: rynek pracy, kwalifikacje, kompetencje zawodowe i ponadzawodowe
* Wskazywanie kompetencji zawodowych i ponadzawodowych dla wybranych profesji
* Pomoc w określeniu przez uczniów własnych kompetencji
* Zainspirowanie uczestników do postrzegania własnych zasobów/kompetencji jako atutów przydatnych na współczesnym rynku pracy.

Tematy zajęć w klasie VIII

* 1. **Marzenia do spełnienia.** Moja kariera – zawód i edukacja. System edukacji w Polsce.

Cele:

* Zapoznanie uczniów ze strukturą kształcenia, lokalną siecią szkół oraz warunkami przyjęć do szkół średnich
* Kształtowanie umiejętności konfrontowania własnych możliwości z wymaganiami rekrutacyjnymi szkół
* Mobilizowanie do wstępnego wyboru zawodu i zaplanowania drogi dalszego kształcenia.
* Dostrzeganie zależności: edukacja – rynek pracy.
* Motywowanie do pracy nad sobą.

**2. Cele edukacyjne i zawodowe**. **Kotwice mojej kariery**

Cele:

* Zapoznanie z tematyką wyznaczania i formułowania celów, powiązania celów osobistych i zawodowych oraz planowania kariery zawodowej
* Rodzaje karier zawodowych
* Wzbudzenie refleksji na temat samorozwoju oraz planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej.
* Wzmacnianie umiejętności podejmowania decyzji i planowania
* Wzmacnianie dążenia do osiągania zamierzonego celu
* Weryfikacja, czy cele są osiągalne oraz zmierzenie zaangażowania psychicznego niezbędnego dla ich realizacji.

**3. Rynek pracy i mechanizmy jego funkcjonowania. Współczesny rynek pracy. Osoby z niepełnosprawnością są wśród nas.,.**

Cele:

* Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami: rynek pracy, bezrobocie, stopa bezrobocia, bezrobotny, zasób siły roboczej
* Uświadomienie uczniom zjawiska bezrobocia w Polsce; jego znaczenia dla gospodarki i dla samych bezrobotnych
* Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami *Kodeksu pracy* istotnymi z punktu widzenia osoby zatrudnianej
* Zaznajomienie uczniów z typami bezrobocia w zależności od jego przyczyn określenie społecznych, ekonomicznych i psychologicznych skutków bezrobocia rozróżnianie potrzeb człowieka
* Rozróżnianie umów, które pracodawca może zawrzeć z osobą zatrudnianą
* Poznanie strategii realizowania własnego potencjału w warunkach rynkowych
* Praca chroniona.

**4.Moje zasoby a oczekiwania pracodawców, czyli zderzenie oczekiwań z rzeczywistością.**

**Trendy współczesnego rynku pracy**

Cele:

* Zrozumienie, że znalezienie pracy zależy od aktywnej postawy, a wybór przyszłego zawodu powinien być skorelowany z cechami osobowości, zdolnościami i zainteresowaniami
* Rozróżnianie potrzeb człowieka
* Poznanie metod poszukiwania pracy
* Poznanie zasad planowania własnego rozwoju zawodowego
* Uświadomienie sobie swoich przekonania, preferencji i zachowania w rozmaitych sytuacjach
* Rozróżnienie motywacji osiągnięć od motywacji unikania niepowodzeń
* Określanie czynników wpływających na własną motywację do działania
* Ocena własnych predyspozycji i umiejętności
* Tworzenie indywidualnego planu kariery edukacyjno-zawodowej.

**5. Praca jako wartość. Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy?**

Cele:

* Poznanie hierarchii potrzeb człowieka
* Uświadomienie motywów aktywności społecznej i zawodowej człowieka
* Uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu.
* Wskazywanie wartości pracy
* Tworzenie drzewka decyzyjnego
* Charakteryzowanie danej grupy zawodowej (środowisko pracy, wykonywane czynności, przedmiot pracy, zagrożenia).

**6. Zawody przyszłości.**

Cele:

* Rozróżnianie pojęć: zawód, praca
* Wyszukiwanie informacji na temat zawodów, uwzględniając wymagania rynku pracy i oczekiwania pracodawców.
* Zapoznanie uczniów z podziałem zawodów według przedmiotów pracy
* Wskazanie uczniom różnych źródeł informacji o zawodach, np. barometr zawodów, mapa karier
* Usystematyzowanie zdobytych informacji dotyczących różnych zawodów
* Wskazywanie zawodów poszukiwanych na rynku pracy oraz wymagań stawianych przed pracownikiem przez pracodawcę.

**7. Efektywne poszukiwanie pracy - dokumenty aplikacyjne moją wizytówką.**

Cele:

* Uczeń zna pojęcie dokumenty aplikacyjne
* Umiejętność przygotowania: CV i listu motywacyjnego
* Uczeń potrafi komunikować się za pomocą listu, przy użyciu formalnego języka
* Uczeń umie wskazać własne cele zawodowe
* Uczeń umie zaprezentować się oraz zakomunikować własne cele zawodowe.

**8. Ja, czyli kto**?  **Moje portfolio.**

Cele:

* Podniesienie umiejętności korzystnego zaprezentowania siebie samego

– rozmowa, aparycja, zachowania werbalne i niewerbalne

* Uczeń wie: jak się zachować w trakcie rozmowy z pracodawcą,
* Popularne pytania pracodawcy.
* Uczeń potrafi: przygotować się do rozmowy z pracodawcą, wypełnić kwestionariusz osobowy, skompletować dokumenty aplikacyjne, scharakteryzować właściwe zachowania werbalne i niewerbalne, opanować umiejętności niezbędne podczas autoprezentacji.

**9. Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych? Zderzenie z rzeczywistością**

Cele:

* Zapoznanie ze  strukturą kształcenia, lokalną siecią szkół oraz warunkami przyjęć do szkół zawodowych
* Wskazywanie zawodów poszukiwanych na rynku pracy oraz wymagań stawianych przed pracownikiem przez pracodawcę
* Wskazanie różnych źródeł informacji o zawodach, np. barometr zawodów, mapa karier oraz zbierania informacji o konkretnych szkołach
* Kształtowanie umiejętności konfrontowania własnych możliwości z wymaganiami rekrutacyjnymi szkół.

**10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. Nauka przez całe życie? Zdecydowanie tak!**

Cele:

* Wskazywanie uczniom, iż dany zawód można osiągnąć różnymi drogami edukacyjnymi
* Wyjaśnienie, czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna
* Wyszukiwanie informacji na temat interesujących go możliwości edukacji poza murami szkoły.
* Uświadomienie konieczności ciągłego kształcenia i podwyższania swoich kwalifikacji
* Wskazanie placówek, w których można szukać pomocy w przypadku napotkania trudności w realizacji własnej kariery zawodowej
* Portfolio.

**Ewaluacja programu**

Wewnętrzna ewaluacja programu realizowana będzie w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Efektem ewaluacji powinno być doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

* analizę dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
* analizę wytworów uczniów,
* obserwację poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
* rozmowę doradczą z uczniem.

Program opracowała: szkolny doradca zawodowy Renata Kaczmarczyk